

держания образования, учет закономерностей обучения и реальной специфики средств.

На сегодняшний день выявлено три принципиальных характеристики личностно ориентированных образовательных технологий: 1) контекстуальность – личностно-развивающая ситуация возникает, когда изучаемый текст лежит в контексте личностно-смысловой сферы обучаемых; 2) диалогичность, предполагающая прояснение своих ценностей; 3) представление личности игрового поля, в котором она может реализовать свои потенции.

Диалогическая природа личности по М. М. Бахтину проявляется в ее открытости. Личность хоть и детерминирована изнутри, не может жить вне общения. Бытие личности предстает как диалог личностей, развертывающийся в системе их смыслов и целей.

Главная функция содержания такого образования состоит в том, чтобы обеспечить целостную ориентировку в мире с позиций интересов человека. В связи с этим образование предполагает такой уровень и характер усвоения содержания наук, при котором это знание будет эффективно использовано для утверждения интересов человека.

Гуманистическая тенденция в образовании требует разносторонности его содержания, усиления связи с жизнью, историзма, свободомыслия и толерантности, этической и экологической направленности, единства эмоционального и рационального, отказа от стандартизации и унификации образования, возрастание роли рефлексивных знаний, умений учащихся, ориентирующих на последующее непрерывное образование.

Содержание обучения представляет единство его содержательной и процессуальной сторон. Форма – это не просто оболочка. Она часть и содержания, и методов, и технологии обучения. Суть ее в том, что она способ взаимодействия деятельности преподавателей и ученика, а также управляющего воздействия первой на вторую.

**Асаева И.Н.**

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Исходя из современных реальностей, одной из задач профессиональной подготовки студентов в Ревдинском государственном педагогическом колледже (далее РГПК) следует считать формирование и развитие педагога, способного взаимодействовать с детской индивидуальностью.

Для разрешения противоречия между новыми целями и задачами, поставленными обществом, и научно-учебно-методическим обеспечением реализации этих задач требуется разработка новых педагогических технологий, ориентированных на личностный подход в образовании будущего педагога.

Под «педагогической технологией» мы понимаем способ реализации каких-либо видов и функций педагогической деятельности. Для того, чтобы эф-

эффективно осуществлять преподавательскую деятельность в условиях среднего профессионального педагогического образования, в рамках личностно-ориентированной технологии, необходимо учитывать ряд особенностей студентов, в частности: возрастные и индивидуальные особенности личности и специфику организации образовательного процесса заочной формы обучения.

В РГПК образовательную программу по специальности 0313 «Дошкольное образование» студенты осваивают в форме заочного обучения, которая имеет свою специфику:

заочное обучение – это не только получение образования, но и повышение квалификации педагога дошкольного образовательного учреждения;

заочное обучение можно определить как управляемое самообразование;

заочная подготовка базируется на единых требованиях к специалисту независимо от формы обучения и для того, чтобы обучение было на одном уровне, необходим одинаковый объем времени или факторы, компенсирующие данную разницу;

при заочной форме обучения ярко выражено противоречие между необходимостью осуществления регулярного, систематического контроля и ограниченностью учебного времени, что требует поиска средств повышения эффективности контроля и самоконтроля в условиях заочного обучения.

Кроме того, студент – заочник характеризуется следующими особенностями.

1. Это зрелый специалист, приобретающий образование целенаправленно, с учетом практической значимости.

2. Развиваются наиболее общие психологические механизмы памяти, мышления, складывается логический аппарат и основные операционные структуры мышления («пик» психофизиологических и интеллектуальных возможностей человека).

3. Жизнедеятельность студента протекает в рамках трех социальных институтов: дошкольное образовательное учреждение, семья и педагогический колледж.

4. Среди трудностей при обучении студенты отмечают: ограниченность свободного времени, отсутствие учебной научно-методической литературы, трудности в планировании самостоятельной учебной деятельности и т. п.

5. Многие студенты имеют опыт практической деятельности в системе дошкольного образования, который не всегда позитивен, сказываются сложившиеся педагогические стереотипы. Налицо противоречие между традиционным пониманием профессии и новым содержанием образования и соответственно требованиям к педагогу дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, выбор и использование технологий обучения обусловлен планируемым результатом с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Одной из важнейших тенденций развития образования, в том числе профессионального, состоит в пересмотре самой концепции организации учебно-профессиональной деятельности. В связи с этим основной задачей личностно-ориентированного профессионального образования является оказание содейст-

вия человеку в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и к профессиональной педагогической деятельности. А сущностью личностно-ориентированного профессионального образования является индивидуализированная система научных знаний и практических умений, оказывающих влияние на поведение человека, личная адаптация каждым студентом положений педагогической теории применительно к себе и выработка на основе этого индивидуального стиля творческой деятельности.

В связи с вышеизложенным, объектом обучения студентов является целенаправленный процесс формирования специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности в области дошкольного образования; а предметом – структура, содержание, методы и формы эффективного взаимодействия преподавателя и студента в учебно-профессиональной системе, нацеленной на формирование и саморазвитие личности специалиста. На основе данных позиций в РГПК выстроена система заочного обучения, включающая в себя:

1. Индивидуальный образовательный маршрут прохождения программы профессиональной подготовки.<sup>3</sup>

Разработка и реализация индивидуального маршрута позволяет студентам самостоятельно строить и корректировать свою учебно-профессиональную деятельность в соответствии со своими потребностями и возможностями: осуществлять выбор; соизмерять свои индивидуальные способности; реализовать личностный потенциал.

2. Комплекс организационно-содержательных форм:

- установочные лекции, цель – показать значение данного курса в общей системе блока учебного плана; последовательность этапов самостоятельной работы и т. п.;

- обзорные лекции призваны систематизировать, обобщить, углубить представления, полученные при самостоятельности изучения предмета, сконцентрировать внимание на основных положениях и закономерностях;

- проблемная лекция – моделирование индивидуальной предметно-исследовательской деятельности студентов;

- консультации: индивидуальные, групповые; письменные, устные, по запросу студента, по инициативе преподавателя;

- семинарские занятия, которые предполагают активное участие студентов и преподавателей; превращение знаний в убеждения, привитие навыков самостоятельной работы, развитие профессионально – коммуникативных навыков, выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.;

- видео – практикум, групповые практические занятия с элементами тренингов различных видов, целенаправленно активизирующие личностный потенциал студентов;

- методы: побуждающие к рефлексии (анкеты, анализ собственной деятельности, оценка своего состояния, самооценка и т. п.) метод временных ограничений, внезапных запрещений (разрушение штампов в конструктивной деятельности), метод новых вариантов (выразить по своему, породить новые связи);

– метод информационной недостаточности и др.

3. Организация деятельности студентов по осуществлению самоорганизации и самообразования как средства повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности специалиста. Учитывая, что при заочном обучении значительная часть содержания образования представлена на самостоятельное изучение, необходимо осуществлять руководством этими видами деятельности. Деятельность студента по овладению навыками самостоятельной деятельности может быть представлена следующим образом:

*подготовительный этап* – определение состояния готовности к изучению материала курсов на основе индивидуального образовательного маршрута.

*основной этап* – планирование и осуществление процесса самостоятельной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

*итоговый* – самоанализ, самоконтроль, планирование дальнейшей коррекционной деятельности.

Роль преподавателя в этом процессе – консультант, направляющий самостоятельную деятельность студента.

4. Создание и развитие учебно-методического комплекса студента (УМКС).

Важным звеном образовательного процесса студентов – заочников является их обеспеченность методическими материалами, пользуясь которыми студент мог бы не только организовать усвоение нового материала, установить свой рейтинг, но и сэкономить время для творческой и исследовательской деятельности. Задача комплекса – помочь осознать целостную картину изучаемого материала, облегчить усвоение, индивидуализировать обучение, совершенствовать самоконтроль, а главная функция УМКС – обеспечить условия для профессионального саморазвития и самореализации личности.

Модель УМКС в РГПК включает в себя 2 блока: информационный (рабочие программы, пособия, курс лекций, методические рекомендации, комплекс упражнений, проблемных ситуаций и т. д.) и контрольный (рекомендации к разработке творческих и исследовательских работ, задания для контроля и самоконтроля и т. п.)

Таким образом, правильно выстроенный образовательный процесс с использованием личностно-ориентированной технологии будет способствовать успешному переходу специалиста-функционера к профессионалу-творцу.